

ORIENTACIONES PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL

- Introducir la **alimentación sólida** y reducir los líquidos, para estimular el aparato (principalmente la musculatura) bucofonatorio.
- **Prendas de vestir:** cada vez que lo/la vistas, **nómbrale las prendas de vestir** al mismo tiempo que se las va colocando: camisa, zapatos, pantalón..., dándole tiempo para que repita. Cuando ya esté vestido pregúntele ¿Dónde están los zapatos?, ¿Dónde está el pantalón?... ¿Y mamá, tiene pantalón?, ¿Y papá?, dándole tiempo para que lo señale.
- **Partes del cuerpo:** aprovecha la **hora del baño para señalar y decir el nombre de las partes del cuerpo**. Al mismo tiempo que lo/la bañas, nómbrale las partes de la cara y del cuerpo (ojos, manos, pies, etc.). Después hazle preguntas: ¿dónde están las manos?, ¿Dónde tienes la nariz?, si el/la niño/a no señala, hazlo tú, diciendo el nombre al mismo tiempo, dándole la oportunidad de repetir. Además, se puede nombrar todo lo que vamos utilizando: champú, gel, esponja, agua, bañera, toalla, etc.
- **Más** ("darle a poquitos"): **Utiliza con frecuencia la palabra "más"**. Por ejemplo, cuando este merendando dale poca cantidad de algo que le guste mucho, cuando se termine dile "se acabó", ¿quieres más? Repite la palabra más cuando le esté sirviendo. Motívalo a que diga "más", antes de darle lo que quiere.
- **Realizar** los sonidos de los diferentes objetos y animales (onomatopeyas): el tren (chu-chu), la vaca (muuu), el gato (miau), el teléfono (rin-rin).
- **Alimentos:** **nombra claramente los alimentos más comunes** como: agua, pan, leche, etc., cada vez que se los vayas a dar, intentando que repita el nombre contigo, es importante tratar de no "entender" los gestos del niño cuando pide algo, forzándole a que lo diga con palabras, ayúdalo al principio diciéndole: "agua, ¿quieres agua?", pronunciando claramente la palabra "agua" cuando se la des. Es interesante empezar por cosas que le gusten mucho.
- **Utilizar contextos cotidianos** para practicar la **adquisición de vocabulario**, como por ejemplo, ir a comprar y nombrar las frutas, poner la mesa y nombrar los utensilios, ir por la calle y nombrar los vehículos, etc.
- **Hola y adiós:** generaliza la costumbre de decir "adiós" con el gesto, intentado que lo acompañe de la palabra o de alguna aproximación, cuando sale de algún sitio o cuando alguien se marche; y "hola" en la situación contraria.
- Cuando salga de la EEI o de casa de un amigo, dile **que te cuente todo lo que ha hecho**, comenta lo ocurrido, etc.

ORIENTACIONES PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL

- **Cuentos:** dedica un "ratito" todos los días para ver cuentos de imágenes. Ve **diciendo el nombre de las cosas** que aparecen en el cuento, con articulación clara y pausada, de al niño la oportunidad de señalar y a continuación dile el nombre, intentado que imite.
- **Canciones:** enseñarle canciones y ponerlas de fondo para **aumentar el repertorio de vocabulario**.
- **Si y no:** ayúdale a comprender el sí y el no **utilizándolo en situaciones diferentes, puedes acompañarlo con los gestos moviendo la cabeza**.
- **Habla dual:** una forma de estimular la pronunciación de **palabras es acompañarlas cuando las digamos con gestos** (siempre los mismos). Si vamos a beber, si vamos a comer, a dormir, etc., siempre intentando captar su atención y mostrándole nuestra boca al pronunciar las palabras.
- **Aprovechar las situaciones de juego** para trabajar diferentes palabras (mover los juguetes y narrar lo que está pasando: con la muñeca (la niña va a la escuela y juega con sus compañeros y compañeras, la niña bebe agua y se come una manzana, etc.). Un juego que ayudará para estimular el lenguaje será el "veo veo".
- **Órdenes sencillas y concisas:** debemos siempre **especificar bien nuestra voluntad**, de un modo lo más sencillo posible, pero siempre lo más concreto posible.
- **Evitar uso de lenguaje infantilizado** utilizando diminutivos (vasito, pequeñito, camita, etc.).
- **Reforzar** lo que ya tiene adquirido:
 - Es un muy importante reforzar las muestras verbales que ya posee, siempre y cuando sean palabras correctas ("comer" sí / "ñam-ñam" no).
 - Corrección indirecta:

Niñ@: "una pota"
Adulto: "una pelota, si"

Niñ@: "yo omo pan"
Adulto: ¿comes pan? yo como patatas.

ORIENTACIONES PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL

- o Aclaración del mensaje:

Niñ@: "voy a cata" (casa) Adulto: "¿a cantar?" "¿vas a cantar?"	Niñ@: "una ama" Adulto: "¿qué?" Niñ@: una cama.
--	---

- o Dar alternativas:

Niñ@: "pinta la bota" (pidiendo al adulto que pinte la boca que falta) Adulto: "¿pinto una bota o una bo-ca?"	Niñ@: "el niño come ea cuchara" Adulto: "¿come una cuchara o con la cuchara?"
--	--

- A continuación, se adjunta un vídeo que ayudará a clarificar todo lo mencionado anteriormente:

